



ÖRNEK ÜNİ.

Örnek Üniversitesi

Teknik Bilimler MYO

PROGRAM AKREDİTASYON KANIT RAPORU

Teknik Bilimler MYO

Örnek Lisans Programı

ORN · Lisans · Program Ölçme ve Sürekli İyileştirme Raporu

Ders

1

Program çıktısı

8

Eğitim amacı

3

Rapor tarihi

29.09.2026

1 / 1

ölçülen ders

24

öğrenci-ders ölçümü

0 / 7

hedefe ulaşan PÇ

1 / 3

ulaşılın PEA

0 / 1

kapanmış PUKÖ kaydı

İÇİNDEKİLER

- 1 Yönetici özeti
- 2 Program kimliği
- 3 Neyi ölçüyoruz? Programın çıktı zinciri
- 4 Nasıl ölçüyoruz? Programın ölçme yöntemi
- 5 Neden böyle ölçüyoruz? Yöntemin gerekçesi
- 6 Dersler, kapsama ve ders sonuçları

- 7 Program çıktılarına ulaşma
- 8 Program eğitim amaçlarına ulaşma
- 9 Ulusal yeterlilik çerçevesi (TYYÇ)
- 10 Sürekli iyileştirme: program düzeyinde PUKÖ
- 11 Akreditasyon ölçütleriyle eşleşme
- 12 Güvenceler ve veri bütünlüğü
- 13 Terimler

DOĞRULAMA KODU

1D44-6A48-051A-8236

Bu rapor programın kilitli verilerinden otomatik üretilmiştir. Kişi adı ve öğrenci numarası içermez.

1 Yönetici özeti

Bu rapor, **ORN • Örnek Lisans Programı** programının öğrenme çıktılarına ve eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaştığını, programdaki 1 dersin kilitli ölçüm koşullarına, mezun ve işveren anketlerine ve mezun izleme verilerine dayanarak anlatır. Programda 1 ders bulunmaktadır; 1 dersin en az bir kilitli koşusu vardır ve bu koşullarda toplam 24 öğrenci-ders ölçümü yapılmıştır.

Ölçülebilen 7 program çıktısının 0 tanesi %70 hedefine ulaşmıştır. En güçlü çıktı PÇ1 (%68,8), gelişime en açık çıktı PÇ4 (%34,6) olarak ölçülmüştür. PÇ8 programdaki hiçbir ders tarafından beslenmemektedir; müfredatta bu çıktıya katkı veren bir ders tanımlanması gerekir.

Program eğitim amaçları mezuniyetten yıllar sonra, mezun ve işveren verisiyle ölçülür. Son izleme döneminde (2020 mezunları • 2025 izlemesi) ölçülen 3 amacın 1 tanesi hedefine ulaşmıştır.

Ulusal yeterlilik çerçevesinin (TYYÇ) 14 yeterliliğinin 7 tanesi program çıktılarıyla karşılanmaktadır.

Derslerde 1 iyileştirme kaydı açıktır; kayıtlar, sonuçları bir sonraki kilitli koşuda ölçüldüğünde kapatılacaktır.

Bu raporu nasıl okumalı? Önce programın neyi, nasıl ve neden ölçtüğü anlatılır; ardından dersler, program çıktıları, eğitim amaçları ve ulusal çerçeve sonuçları gelir. Son bölümler sürekli iyileştirme çevrimini, akreditasyon ölçütleriyle eşleşmeyi ve veri güvencelerini gösterir.

2 Program kimliği

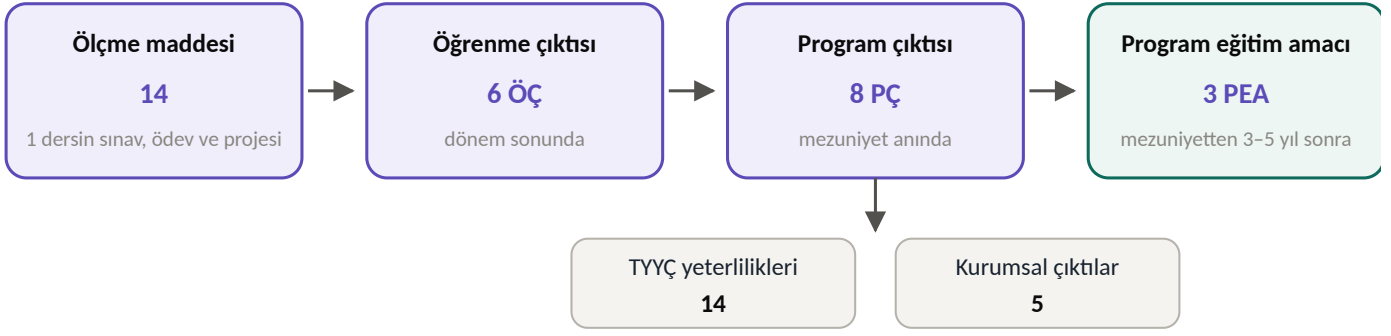
Kurum	Örnek Üniversitesi
Akademik birim	Teknik Bilimler MYO
Program	ORN • Örnek Lisans Programı
Düzey	Lisans
Dersler	1 ders (1 zorunlu, 0 seçmeli) • toplam 6 AKTS
Tanımlı çıktı ve amaçlar	8 program çıktısı • 3 eğitim amacı • 14 TYYÇ yeterliliği • 5 kurumsal çıktı
Ölçüm dönemleri	2025-2026 Bahar
Mezun ve işveren anketi	2025 mezunları • 38 yeni mezun (yanıt oranı %59), 17 işveren (yanıt oranı %57)
Mezun izleme dönemleri	2019 mezunları • 2024 izlemesi, 2020 mezunları • 2025 izlemesi

Görünürlük ve kişisel veri. Program raporunda dersler kodu ve adıyla yer alır; hiçbir öğretim elemanının adı yoktur. Öğrenci numarası, tek tek öğrenci puanı ve tek tek anket yanıtı bulunmaz. Kurumun ölçme ilkesi gereği sonuçlar kişilerin değil, programın ve derslerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini gösterir.

3 Neyi ölçüyoruz? Programın çıktı zinciri

Program, mezunlarından beklediği yeterlilikleri dört halkalı bir zincir olarak tanımlar. **Öğrenme çıktıları** (ÖÇ) her dersin sonunda, **program çıktıları** (PÇ) mezuniyet anında, **program eğitim amaçları** (PEA) ise mezuniyetten 3–5 yıl sonra, mezunun iş ve meslek hayatında ölçülür. Program çıktıları ayrıca ulusal yeterlilik çerçevesi (TYYÇ) ve kurumun ortak çıktılarıyla eşleştirilir.

Σ Her halka bir öncekinden, tanımlı katkı matrisleriyle hesaplanır



PÇ	Program çıktısı	Besleyen ders	Ölçülen ÖÇ
PÇ1	Alanına ilişkin temel kuramsal bilgileri açıklar.	1	3
PÇ2	Alanındaki sorunları bilimsel yöntemlerle çözümler.	1	5
PÇ3	Alanına ilişkin verileri uygun analiz yöntemleriyle yorumlar.	1	4
PÇ4	Bilgi ve iletişim teknolojilerini alanında etkin olarak kullanır.	1	1
PÇ5	Bireysel ve ekip çalışmalarında sorumluluk alır.	1	1
PÇ6	Düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak etkili biçimde aktarır.	1	2
PÇ7	Mesleki ve bilimsel etik ilkelere uygun davranır.	1	1
PÇ8	Yaşam boyu öğrenme kapsamında kendi öğrenme gereksinimlerini belirler.	0	0

Program eğitim amaçları

PEA	Eğitim amacı	Hedef
PEA1	Mezunlarımız, alanlarında kanıta dayalı araştırma yürütür, verileri çözümler ve sonuçlarını raporlar.	%70
PEA2	Mezunlarımız, çok disiplinli ekiplerde etik sorumlulukla çalışır ve etkili iletişim kurar.	%70
PEA3	Mezunlarımız, kendini sürekli geliştirir; lisansüstü eğitim, sertifika ya da mesleki gelişim programlarına katılır.	%65

4 Nasıl ölçüyoruz? Programın ölçme yöntemi

Program düzeyindeki her sonuç, ders düzeyinde madde madde ölçülen verinin yukarı doğru taşınmasıyla elde edilir. Hiçbir program sonucu ders notundan ya da yalnızca anketten türetilmez.

Program çıktısı için üç kanıt katmanı

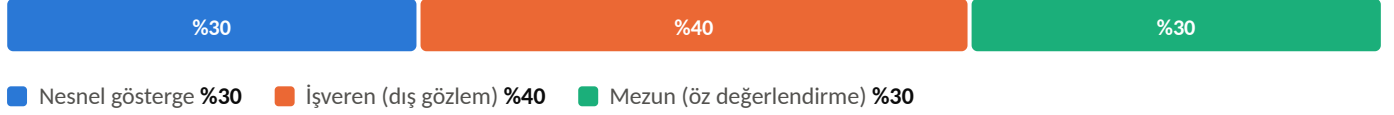


■ Ders içi doğrudan ölçüm %60 ■ Yeni mezun öz değerlendirmesi %15 ■ İşveren dış değerlendirme %25

- Ders katmanı (doğrudan).** Her dersin son kilitli koşusundaki yayımlanabilir ÖÇ kazanım oranları, koşu anındaki ÖÇ × PÇ katkı düzeyi ve dersin katsayısıyla ağırlıklandırılır. Ders katsayısı AKTS yüküne göre belirlenir; seçmeli dersler 0,70 katsayısıyla girer, çünkü her öğrenci almaz.
- Anket katmanları (dolaylı).** Yeni mezunların kendi yeterlilik algısı ve işverenlerin gözlemi, beşli ölçekten yüzdeye $(x-1)/4$ ile dönüştürülür. En olumsuz yanıt 1 olduğu için $x/5$ kullanılmaz; o dönüşüm sonuçları yaklaşık 15 puan şişirdi.

3. **Birleştirme ve tutarlılık.** Katmanlar ağırlıklarıyla birleştirilir; eksik katmanın ağırlığı diğerlerine orantılı dağıtılır. Katmanlar birbirinden ayrışıyorsa tutarlılık çarpanı $\tau = 1 - (\text{en yüksek} - \text{en düşük}) \div 200$ sonucu aşağı çeker; böylece “anket iyi, ölçüm zayıf” gibi çelişkiler gizlenmez.
4. **Doğrudan ölçüm zorunlu.** Hiçbir ders tarafından ölçülmeyen bir program çıktısı yalnızca anketle beyan edilmez.

Program eğitim amacı için üç kanıt katmanı



Eğitim amaçları ders notundan hesaplanamaz: ölçüm anında öğrenci henüz mezun değildir. Bu nedenle mezuniyetten yıllar sonra nesnel göstergeler (istihdam, lisansüstü, sertifika, atıf), işveren gözlemi ve mezunun öz değerlendirmesi birlikte kullanılır. Dikkatsiz yanıtlar ters maddelerle ayklanır.

5 Neden böyle ölçüyoruz? Yöntemin gerekçesi

Aşağıdaki ilkeler, program düzeyinde yanıltıcı sonuç üretebilecek hataları önlemek için konmuştur ve yazılımın yapısında uygulanır.

İlke	Neden	Karşıladığı beklenti
Madde düzeyinde doğrudan ölçme	Ders notu farklı yetkinlikleri tek sayıda karıştırır; geçme notuna dayalı ölçme akreditasyonda yetersiz sayılır.	MÜDEK 3.2 - STAR
Doğrudan ölçümün baskın ağırlığı	Anketlere aşırı ağırlık verilmesi, akreditasyon kuruluşlarının en sık tespit ettiği sorunlardandır. Ders içi ölçüm bu programda %60 ağırlıkla baskındır.	MÜDEK 3.2
Katmanlar arası tutarlılık denetimi	Anket ve ölçüm birbirini doğrulamıyorsa sonuç iyimser gösterilmez; τ çarpanı farkı sonuca yansır.	kanıt güvenirliği
Ders katsayısı	6 AKTS'lik bir zorunlu ders ile 3 AKTS'lik bir seçmeli dersin katkısı eşit sayılmaz.	ağırlık adaleti
Ölçülmeyen sıfır sayılmaz	Kilitli koşusu olmayan ders ya da yayımlanamayan çıktı hesaba sıfır olarak girmez, paydadana düşer. Sonuç yapay olarak düşmez.	veri doğruluğu
PEA'nın ders notundan ayrılması	Eğitim amaçları mezunun meslek hayatına ilişkindir; ders verisinden türetilmez, mezun izleme dönemleriyle ölçülür.	MÜDEK 2.3 - FEDEK 2.3
Kilitli koşu ve kilitli ölçüm dönemi	Karşılaştırma yalnızca dondurulmuş veriler arasında anlamlıdır; kilitli kayıt değiştirilemez, düzeltme yeni kayıtla yapılır.	MÜDEK 4 - STAR PUKÖ
Öğretim elemanı güvencesi	Program raporu dersleri koduyla gösterir; öğretim elemanının adı ile çıktı sonucu birlikte üretilmez. Ölçme, kişilerin değil programın gelişimi içindir.	ölçme etiği

6 Dersler, kapsama ve ders sonuçları

Programın bütün dersleri aşağıdadır. “Katsayı”, dersin program çıktısı hesabındaki ağırlığıdır; “Kazanım”, son kilitli koşudaki yayımlanabilir çıktıların kazanım oranlarının ortalamasıdır.

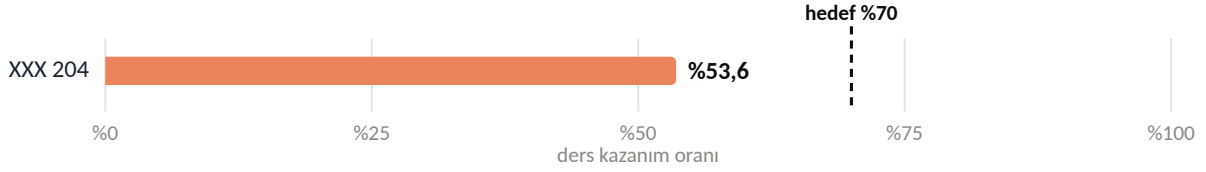
Kod	Ders	AKTS	Tür	Katsayı	Son koşu	Koşu	Kazanım
XXX 204	Araştırma Yöntemleri ve Veri Analizine Giriş	6	Zorunlu	1,00	2025-2026 Güz (örnek)	2	%53,6

Hangi ders hangi program çıktısını besliyor?



Hücre, dersin o program çıktısına verdiği en yüksek katkı düzeyidir (0-5). Her sütunun en az iki dersle beslenmesi, tek bir dersin başarısının programın sonucunu belirlemesini önler. Beslenmeyen çıktılar: PÇ8.

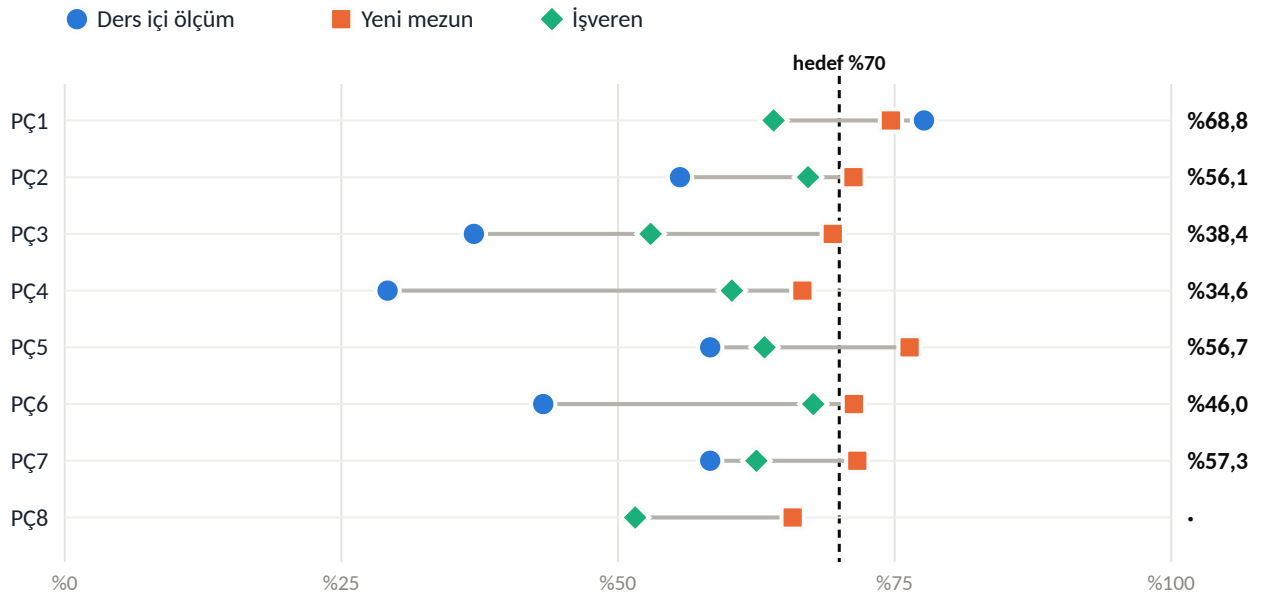
Derslerin kazanım oranları



Hedefin altında kalan dersler: XXX 204 (%53,6). Bu derslerde hedefin altındaki her çıktı için iyileştirme kaydı beklenir (bkz. Sürekli iyileştirme bölümü). Ders sonuçları dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyidir; öğretim elemanının performansı değildir ve bu amaçla kullanılamaz.

7 Program çıktılarına ulaşma

Aşağıdaki grafik her program çıktısı için üç kanıt katmanını yan yana gösterir; sağdaki değer katmanlarının birleştirilip tutarlılık çarpanıyla düzeltilmiş nihai sonucudur. Katmanlar birbirine ne kadar yakınsa kanıt o kadar tutarlıdır.



PÇ	Ders içi	Yeni mezun	İşveren	Birleşik	τ	Nihai	Durum
PÇ1	%77,7 3 ÖÇ	%74,7 n 38	%64,1 n 16	%73,8	0,932	%68,8	Seviye 2 · hedefe yakın

PÇ	Ders içi	Yeni mezun	İşveren	Birleşik	τ	Nihai	Durum
PÇ2	%55,6 5 ÖÇ	%71,3 n 37	%67,2 n 16	%60,8	0,922	%56,1	▲ Seviye 1 · gelişmeli
PÇ3	%37,0 4 ÖÇ	%69,4 n 38	%52,9 n 17	%45,8	0,838	%38,4	■ Hedefin altında
PÇ4	%29,2 1 ÖÇ	%66,7 n 36	%60,3 n 17	%42,6	0,813	%34,6	■ Hedefin altında
PÇ5	%58,3 1 ÖÇ	%76,4 n 37	%63,2 n 17	%62,3	0,910	%56,7	▲ Seviye 1 · gelişmeli
PÇ6	%43,2 2 ÖÇ	%71,3 n 34	%67,6 n 17	%53,6	0,860	%46,0	■ Hedefin altında
PÇ7	%58,3 1 ÖÇ	%71,6 n 37	%62,5 n 16	%61,4	0,934	%57,3	▲ Seviye 1 · gelişmeli
PÇ8	· 0 ÖÇ	%65,8 n 38	%51,6 n 16	·	0,929	·	○ Ölçülmedi

Anket kaynağı: 2025 mezunları · 64 mezunun 38 tanesi (yanıt oranı %59), ulaşılan 30 işverenin 17 tanesi (yanıt oranı %57) yanıt vermiştir.

Çıktı bazında yorum

- PÇ1 hedefin 1,2 puan altındadır (%68,8).
- PÇ2 hedefin 13,9 puan altındadır (%56,1).
- PÇ3 hedefin 31,6 puan altındadır (%38,4). Katmanlar ayrıştığı için sonuç $\tau = 0,838$ ile aşağı çekilmiştir.
- PÇ4 hedefin 35,4 puan altındadır (%34,6). Katmanlar ayrıştığı için sonuç $\tau = 0,813$ ile aşağı çekilmiştir.
- PÇ5 hedefin 13,3 puan altındadır (%56,7).
- PÇ6 hedefin 24,0 puan altındadır (%46,0). Katmanlar ayrıştığı için sonuç $\tau = 0,860$ ile aşağı çekilmiştir.
- PÇ7 hedefin 12,7 puan altındadır (%57,3).
- PÇ8 hiçbir dersle beslenmediği için ölçülemedi.

Öz değerlendirme ile ölçüm arasındaki fark. PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6 çıktılarında yeni mezunlar kendilerini ders içi ölçümden en az 15 puan daha yeterli görmektedir. Bu, öz değerlendirmenin tek başına yeterli kanıt olmadığını gösterir; sistem bu nedenle doğrudan ölçüme baskın ağırlık verir ve ayrışmayı τ çarpanıyla sonuca yansıtır. **İşveren gözlemi.** PÇ3, PÇ4, PÇ6 çıktılarında işverenler mezunları ders içi ölçümden en az 15 puan daha yeterli bulmaktadır; bu yeterlilikler iş hayatında pekişiyor olabilir ve ilgili derslerin ölçme araçlarının gözden geçirilmesi önerilir.

Öğrenme çıktısı erişim seviyeleri (ikinci gösterge)

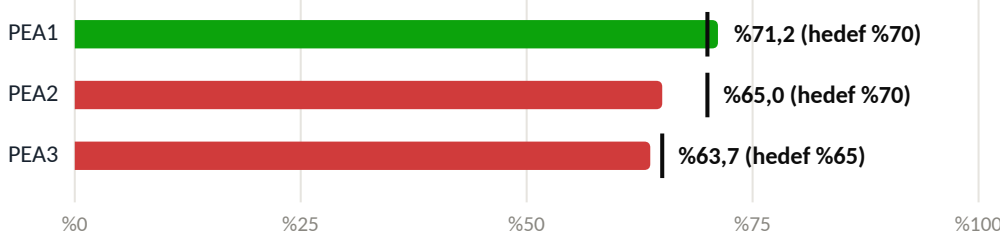
Ağırlıklı ortalamaya ek olarak, derslerin son kilitli koşullarındaki 6 yayımlanabilir öğrenme çıktısı eşiği geçen öğrenci oranına göre basamaklara ayrılır. İki göstergenin birlikte raporlanması, ortalamanın gizleyebileceği dağılımı görünür kılar.



■ Seviye 3 · hedefe ulaşıldı 2 · %33 ■ Seviye 2 · hedefe yakın 0 · %0 ■ Seviye 1 · gelişmeli 1 · %17 ■ Hedefin altında 3 · %50

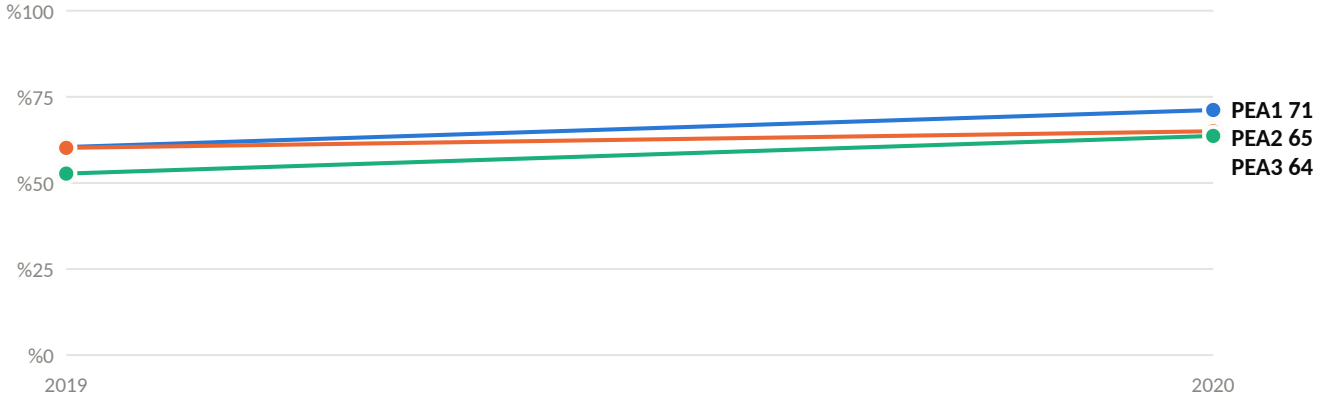
8 Program eğitim amaçlarına ulaşma

Eğitim amaçları, mezunların mezuniyetten birkaç yıl sonra meslek hayatında neyi başardığını tanımlar. Son kilitli izleme dönemi: 2020 mezunları • 2025 izlemesi.



PEA	Nesnel	İşveren	Mezun	Sonuç	Hedef	Değişim	Durum
PEA1	%65,0	%73,3 n 15	%74,5 n 23	%71,2	%70	+10,7	Seviye 3 • hedefe ulaşıldı
PEA2	%61,0	%65,0 n 15	%69,0 n 23	%65,0	%70	+4,8	Hedefin altında
PEA3	%57,0	%68,3 n 15	%64,1 n 23	%63,7	%65	+10,9	Hedefin altında

Mezun kuşakları boyunca eğilim

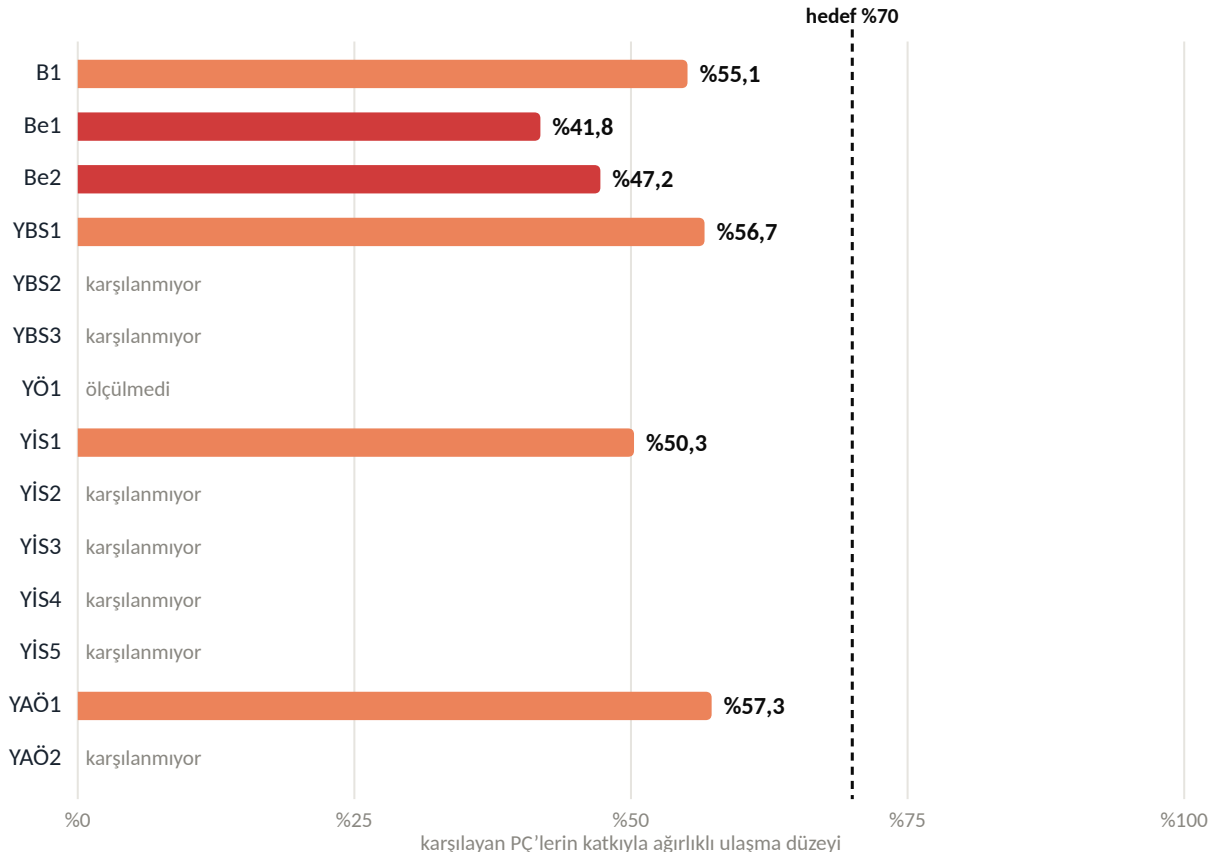


Yatay eksen mezuniyet yılıdır; her nokta o kuşağın izleme dönemindeki sonucudur. Tek bir dönemdeki değer yerine eğilim okunmalıdır: art arda gelen kuşaklarda istikrarlı artış, müfredattaki iyileştirmelerin mezunlara yansıdığını gösterir.

Her eğitim amacının hedefi ayrı belirlenir; grafikteki dikey çizgi o amacın hedefidir. “Nesnel” sütunu istihdam, lisansüstü eğitim, sertifika ve atıf gibi doğrulanabilir göstergelerden gelir.

9 Ulusal yeterlilik çerçevesi (TYYÇ)

Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’nin ilgili düzeydeki yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Bu bölüm iki soruyu cevaplar: her ulusal yeterlilik en az bir program çıktısıyla karşılanıyor mu, ve karşılayan çıktılar ne düzeyde ölçülmüş?



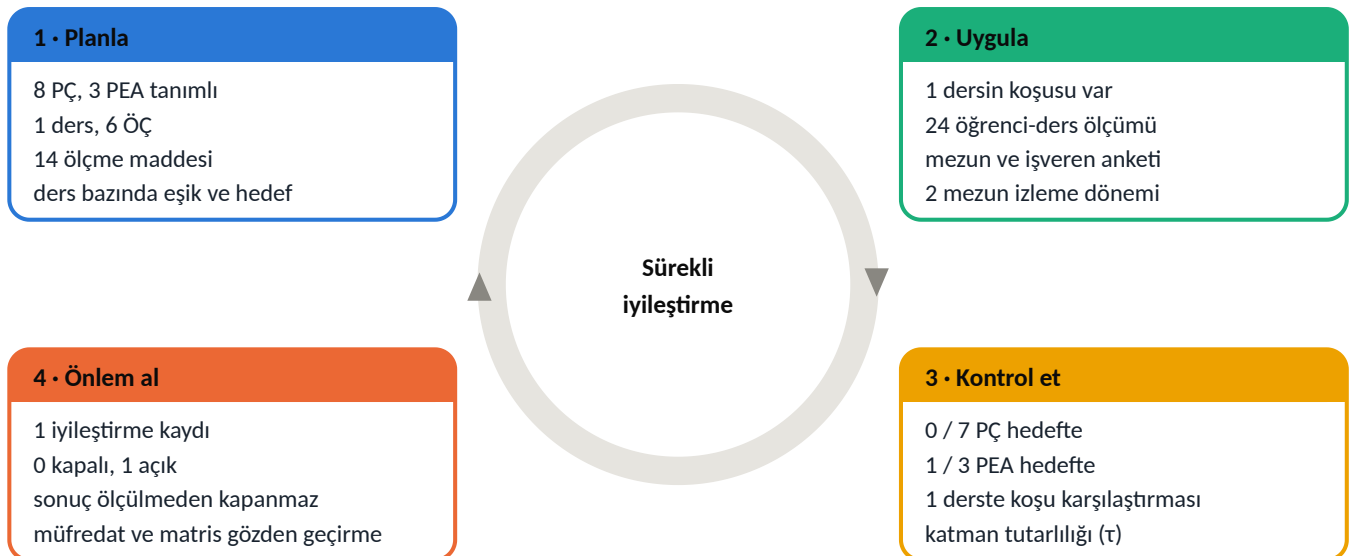
Kod	Kategori	Yeterlilik	Karşıl原因an PÇ	Ulaşma
B1	Bilgi · Kuramsal	Ortaöğretimde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmak.	PÇ1, PÇ4	%55,1
Be1	Beceri · Uygulamalı	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek.	PÇ2, PÇ3, PÇ4	%41,8
Be2	Beceri · Bilişsel	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilmek, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek.	PÇ2, PÇ3	%47,2
YBS1	Yetkinlik · Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilmek.	PÇ5	%56,7
YBS2	Yetkinlik · Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.	•	•
YBS3	Yetkinlik · Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme	Sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlayabilmek ve yönetebilmek.	•	•
YÖ1	Yetkinlik · Öğrenme	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek ve öğrenmesini yönlendirebilmek.	PÇ8	•
YİS1	Yetkinlik · İletişim ve sosyal	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilmek; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek.	PÇ5, PÇ6	%50,3

Kod	Kategori	Yeterlilik	Karşılayan PÇ	Ulaşma
YİS2	Yetkinlik · İletişim ve sosyal	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmek.	·	·
YİS3	Yetkinlik · İletişim ve sosyal	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilmek ve bunları uygulayabilmek.	·	·
YİS4	Yetkinlik · İletişim ve sosyal	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve meslektaşları ile iletişim kurabilmek (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi).	·	·
YİS5	Yetkinlik · İletişim ve sosyal	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.	·	·
YAÖ1	Yetkinlik · Alana özgü	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olmak.	PÇ7	%57,3
YAÖ2	Yetkinlik · Alana özgü	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olmak.	·	·

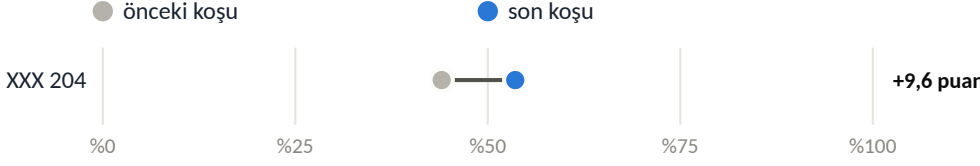
14 yeterliliğin 7 tanesi program çıktılarıyla karşılanmaktadır. Karşılanmayan yeterlilikler için PÇ × TYYÇ matrisinin gözden geçirilmesi ya da yeni bir program çıktısı tanımlanması gerekir.

10 Sürekli iyileştirme: program düzeyinde PUKÖ

Program, iyileştirmeyi iki düzeyde yürütür: ders düzeyinde hedefin altında kalan her öğrenme çıktısı için kayıt açılır ve sonucu ölçülür; program düzeyinde ise PÇ, PEA ve TYYÇ sonuçları müfredat, katkı matrisleri ve ölçme planlarının gözden geçirilmesine girdi olur.



Derslerde dönemden döneme değişim



Ders	Önceki koşu	Son koşu	Önceki	Son	Fark	Hedefteki ÖÇ
XXX 204	2024-2025 Bahar (örnek)	2025-2026 Güz (örnek)	%44,0	%53,6	+9,6	1 → 2

Ders düzeyindeki değişimin istatistiksel anlamlılığı her dersin kendi akreditasyon raporunda, çıktı bazında gürültü sınırı ve etki büyüklüğüyle verilir.

Derslerin iyileştirme kayıtları

XXX 204 • ÖÇ5 27.09.2026

o açık • sonuç bekleniyor

BULGU

ÖÇ5 kazanım oranı %9,5, hedef %70.

KARAR

Makale eleştirisi için değerlendirme ölçütleri (rubrik) derste paylaşıldı; 12. haftaya ek uygulama eklendi.

ÖLÇÜLEN SONUÇ

%9,5 → %13,0 • Ayırt edilemiyor

Çevrim kuralı. Sistem, sonuç koşusu bağlanmadan bir iyileştirme kaydının kapatılmasına izin vermez. Açık kayıtlar bir sonraki dönem ölçümüyle kapatılacaktır.

11 Akreditasyon ölçütleriyle eşleşme

Aşağıdaki tablo, bu raporun hangi bölümünün hangi akreditasyon beklentisine kanıt oluşturduğunu gösterir. Ders düzeyindeki ayrıntılı kanıt (madde eşleştirmesi, rubrik, puanlayıcı uyumu, çıktı bazında gürültü sınırı) her dersin kendi akreditasyon raporundadır.

Kanıt	MÜDEK	MİAK	FEDEK	STAR	Rapor bölümü
PEA'ya ulaşıldığını belirleme süreci	2.3	.	2.3	eğitim amaçları	8
PÇ sağlanma düzeyinin dönemsel ölçümü	3.2	düzy gösterimi	3.2	çıkı bileşeni temelinde	7
Mezuniyet aşamasında sağlanma kanıtı	3.3	mezun yeterliliği	3.3	sağlanma düzeyi	7
Doğrudan ölçmenin baskınlığı	3.2	yöntem gerekçesi	3.2	ağırlıklı öğrenci çalışması	4
Müfredatın çıktılarla ilişkisi	3.1 • 5	program yapısı	3.1	müfredat	6
Ulusal çerçeveye uyum	3.1	.	3.1	TYYÇ	9
Sürekli iyileştirme ve kapanan çevrim	4.1 • 4.2	yenileme	4.1 • 4.2	PUKÖ en az bir kez kapatılmış	10

12 Güvenceler ve veri bütünlüğü

Değiştirilemez kayıt	Ders sonuçları kilitli skor koşularından, eğitim amacı sonuçları kilitli mezun izleme dönemlerinden, anket sonuçları kilitli anket dönemlerinden gelir. Sonradan yapılan düzeltmeler kilitli kayıtları değiştirmez.
Denetim kaydı	Puan girişi, koşu, onay, anket yükleme ve rapor indirme dâhil her işlem silinemez denetim kaydına yazılır. Bu raporun indirilmesi de kayda geçmiştir.
Kişisel verinin korunması	Rapor öğrenci numarası, öğrenci ya da mezun adı, tek tek puan ya da tek tek anket yanıtı içermez. Asgari grup büyüklüğünün altındaki sonuçlar gösterilmez.
Öğretim elemanı güvencesi	Ölçme sonuçları öğretim elemanının bireysel performansını ölçmez; öğretim elemanı adı ile çıktı sonucu aynı raporda yer almaz. Bu, yazılımda bir yetki ayarı değil, bu işlevin hiç bulunmamasıyla sağlanır.
Yapay zekâ kullanımı	Puanlar, öğrenci verisi, anket yanıtları ve sonuçlar yapay zekâyâ gönderilmez. Yapay zekâ yalnızca tanım metinleri için öneri verebilir; öneri kullanıcı kabul etmeden veriye girmez.
Doğrulama kodu	1D44-6A48-051A-8236 · programın rapor anındaki kilitli verisinden üretilir; aynı veriden alınan her rapor aynı kodu taşır.

13 Terimler

Program çıktısı (PÇ)	Mezunun programı bitirdiğinde sahip olması beklenen yeterlilik.
Program eğitim amacı (PEA)	Mezunun mezuniyetten birkaç yıl sonra meslek hayatında ulaşması beklenen başarı.
Ders katsayısı	Dersin program çıktısı hesabındaki ağırlığı; AKTS yüküne ve dersin zorunlu ya da seçmeli olmasına göre belirlenir.
Kanıt katmanı	Bir çıktının farklı kaynaklardan ölçümü: ders içi doğrudan ölçüm, yeni mezun ve işveren anketleri.
Tutarlılık çarpanı (τ)	Katmanlar birbirinden ayrıştığında sonucu aşağı çeken çarpan: $1 - (\text{en yüksek} - \text{en düşük}) \div 200$.
Kazanım oranı	Bir öğrenme çıktısında başarımla eşliğini geçen öğrencilerin sınıfa oranı.
Erişim seviyesi	Kazanım oranının basamaklara ayrılmış hâli (Seviye 3, 2, 1 ve hedefin altında).
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi.
Kilitli koşu	Belirli bir andaki verinin dondurulmuş hesap sonucu; iyileştirme iki kilitli koşu arasında ölçülür.
PUKÖ	Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al: sürekli iyileştirme çevrimi.